|  |
| --- |
| Приложение к приказуМКОУ «Специальная школа № 64»от 31.08.2019г. № 149 |

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»** (английский)

 (5-9 классы)

на 2019-2020 учебный год

часов по программе 525

Составитель: учитель английского языка

Хашимова А.С.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

12)для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

13)умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

14)способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

!15)пособность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

**Метапредметные:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 класс**

**Модуль 1. Тема «Школьные деньки»\11ч.**

Лексика по теме. Чтение тематических текстов. Грамматический материал (артикль, счет до 20, спряжение глагола to be), чтение и обсуждение сказки.

 **Модуль 2. Тема «Это я!»\10ч.**

Лексика по теме «Страны и национальности». Монолог «Подарки на День рождения». Грамматический материал (конструкция *have got,* множественное число существительных), чтение страноведческих текстов.

**Модуль 3. Тема «Мой дом, моя крепость!»\11ч**

Лексика по теме «Дом, квартира». Грамматический материал ( конструкции there is/there are, притяжательные местоимения). Чтение тематических текстов. Устная речь о типичных британских домах.

**Модуль 4. Тема « Семейные узы»\10ч**

Лексика по теме «Семья». Глагол *can*.Устная речь по теме «Внешность». Чтение тематических текстов. Монологическая речь по теме «Знаменитые люди».

**Модуль 5. Тема «Дикие животные »\11ч**

Лексика по темам «Страны и континенты», «Животный мир». Грамматический материал (отрицательная и вопросительная форма простого настоящего времени). Страноведческий материал о диких животных России.

**Модуль 6. Тема «Круглосуточно! »\10ч**

Лексика по теме «Распорядок дня». Наречия и предлоги at, in для обозначения времени. Путешествие по Лондону. Учебная ситуация по теме «Знаменитые дети».

**Модуль 7. Тема «В любую погоду!»\11ч**

Лексика по теме «Времена года, месяцы. Погода». Настоящее простое и продолженное время. Диалоги по теме «Покупка одежды».чтение страноведческого текста « Погода в Великобритании».

**Модуль 8. Тема «Особые деньки»\10ч**

Лексика по теме «Праздники». Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Праздники. День Благодарения в Америке и Масленица в России.

**Модуль 9. Тема «Современная жизнь»\11ч**

Лексика по теме «Магазины, покупки». Простое прошедшее время правильных и неправильных глаголов. Устная речь по теме «Музеи». Чтение тематических текстов.

**Модуль 10. Тема «Каникулы»\10ч**

Лексика по теме «Каникулы». Викторина по страноведению. Мини-проект «Готовы к каникулам?»

**6 класс**

**Модуль 1. Тема «Кто есть кто?»\11ч**

Письмо о семье. Описание внешности. Притяжательные местоимения. Страны и национальности. Знакомство с людьми. Числительные

**Модуль 2. Тема «Это мы!»\10ч**

Дни недели. Порядковые числительные. Квартира и мебель. Предлоги места. Знаменитые улицы.

**Модуль 3. Тема «Путешествие»\11ч**

Правила безопасности на дороге. Путешествие по Лондону. Как спрашивать дорогу.

**Модуль 4. Тема «День за днем»\10ч**

Викторина о Гарри Поттере. Описание выходного дня. Жизнь подростков в Великобритании.

**Модуль 5. Тема «Праздники»\11ч**

Письмо о подготовке к Новому году. Праздники в Великобритании и США. Рассказ Льюиса Керролла.

**Модуль 6. Тема «Досуг»\10ч**

Занятия в свободное время. Описание игр. Покупка подарка. Кукольный театр.

**Модуль 7. Тема «Вчера, сегодня. завтра»\11ч**

Рассказ о городе – призраке. Празднование Хеллоуина. Знаменитые люди. Игрушки прошлого.

**Модуль 8. Тема «Правила и инструкции»\10ч**

Виды жилищ. Достопримечательности города. Как заказать билеты в театр?

**Модуль 9. Тема «Еда и прохладительные напитки»\11ч**

Традиционная британская еда. Выбор меню в ресторане. Где можно поесть в Великобритании?

**Модуль 10. Тема «Каникулы»\10ч**

Поездка в Москву. Описание погоды. Чем можно заняться в выходные? Как заказать номер в гостинице?

**7 класс**

**Модуль 1. Тема «Образ жизни»\10ч**

Лексика по теме. Грамматика (настоящее простое и длительное время, образование наречий от прилагательных). Чтение тематических текстов. Диалог «Покупка билета в метро»

**Модуль 2. Тема «Время рассказов»\10ч**

Простое прошедшее время. Чтение текста «Он пропал». Составление диалогов по теме. Чтение рассказа О.Уайльда.

**Модуль 3. Тема « Внешность и характер»\10ч**

Устная речь «Описание внешности». Порядок имен прилагательных в функции определения. Фразовый глагол (give. Рассказ об увлечениях.

**Модуль 4. Тема «Об этом говорят и пишут»\10ч**

Устная речь «Обсуждение новостей». Прошедшее длительное время. Фразовый глагол (go). Письмо «Написание статьи». Чтение и обсуждение заголовков газет.

**Модуль 5. Тема «Что ждет нас в будущем»\10ч**

Лексика по теме. Фразовый глагол (look). Чтение и обсуждение тематического текста. Образование прилагательных от существительных.

**Модуль 6. Тема «Развлечение »\10ч**

Лексика по теме**.** Настоящее совершенное время. Образование отрицательных прилагательных. Устная речь «Правила поведения в бассейне

**Модуль 7. Тема «В центре внимания »\10ч**

Лексика по теме. Степени сравнения прилагательных и наречий. Фразовый глагол(turn). Чтение и обсуждение тематических текстов. Диалоги по теме.

**Модуль 8. Тема «Проблемы экологии »\10ч**

Лексика по теме. Настоящее совершенно - длительное время. Фразовый глагол(make). Чтение и обсуждение тематических текстов. Диалоги по теме.

**Модуль 9. Тема «Время покупок »\10ч**

Лексика по теме**.** Грамматика (фразовый глагол, настоящее завершенное и завершенно – длительное время). Чтение и обсуждение тематических текстов.

**Модуль 10. Тема «В здоровом теле – здоровый дух »\10ч**

Лексика по теме «Жизнь». Грамматика (модальный глагол, возвратные местоимения, словообразование). Чтение и обсуждение тематических текстов. Диалоги по теме.

**Спотлайт в России 4ч**

Отрывок из рассказа А. Чехова. Школьный журнал. ТВ в России. Экологические лагеря в России.

**8 класс**

**Модуль 1. Тема «Общение »\10ч**

Диалоги в стандартных ситуациях. Чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей. Устная речь по выражению своего мнения в различных ситуациях. Составление плана, тезисы письменного сообщения. Использование различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода).

**Модуль 2 Тема «Продукты питания и покупки»\ 12 часов**

Описание картинки с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций. Рассказ о своих интересах. Диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями). Изучение Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; too/enough; косвенную речь.

**Модуль 3. Тема «Великие умы человечества »\8ч**

Восприятие на слух и выборочное понимание с опорой на зрительную наглядность аудиотекстов, выделяя нужную информацию. Восприятие на слух и понимание основного содержания аудиотекстов. Предугадывание по репликам содержания текста, высказывание предположения о месте развития событий.

Изучение перфектных времен прошедшего времен, словообразование.

**Модуль 4. Тема «Будь самим собой »\12ч**

Беседа о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы. Диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями).

Описание картинки с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций. Чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания.

**Модуль 5. Тема « Глобальные проблемы человечества »\11ч**

Расспрос собеседника и ответы на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах. Диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов). Чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания.

Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения. Фразовый глагол «call», словообразование.

**Модуль 6. Тема «Культурный обмен»\15ч**

Монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка.

 Особенности образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка. Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка. Индивидуальные, парные и групповые проекты. Употребление фоновой лексики и знакомство с реалиями стран изучаемого языка. Написание благодарственного письма. Фразовый глагол «set».

**Модуль 7. Тема «Образование »\15ч**

Разговор о профессии, учебных предметах. Диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов).

 Аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания. Обсуждение прочитанной информации и выражение своего мнения,

составление плана. Тезисы устного/письменного сообщения. Использование изученных лексических единиц и грамматических конструкций.

**Модуль 8. Тема «На досуге »\15ч**

Описание ужина в ресторане. Истории собственного сочинения. Аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания. Официальное электронное письмо. Условные предложения, предлоги, сложные прилагательные.

Спотлайт в России /5ч

**9 класс**

**Модуль 1. Тема «Праздники» 12ч**.

Праздники и празднование Проблема выбора профессии. Языки международного значения. Словообразование.

**Модуль 2. Тема «Жизнь и среда обитания» 15ч**.

Жилише, образ жизни. Родственные связи, отношение к семье. Фразовый глагол.

**Модуль 3. Тема «Очевидное – невероятное» 9ч**.

Изучающее чтение – Загадочное существо, чудовище. Прошедшие времена. Модальные глаголы. Самый знаменитый английский замок с привидениями.

**Модуль 4. Тема «Современные технологии» 12ч**.

Современные технологии. Компьютерные технологии, проблемы с РС. Идиомы по теме.

**Модуль 5. Тема «Литература и искусство» 12ч.**

Виды искусства, профессии в искусстве. Стили в музыке. Степени сравнения прилагательных и наречий.

**Модуль 6. Тема «Город и горожане» 15ч**.

Люди в городе. Карта города. Страдательный залог. Возвратные местоимения. Добро пожаловать в Сидней!

**Модуль 7. Тема «Проблемы личной безопасности»15ч.**

Эмоциональное состояние. Службы экстренной помощи. Придаточные предложения условия. Привычки, питание, здоровье. Решение проблем.

**Модуль 8. Тема «Трудности» 16ч**.

Сила духа. Риски. Косвенная речь. Правила выживания, туризм. Словообразование.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | Контрольные мероприятия |
| **Модуль 1. Школьные деньки! (11 часов)** |
| 1/1 | Презентация темы «Школа». Повторение лексики по теме «Учебные предметы» | 1 |  |
| 2/2 | Неопределенный артикль. | 1 |  |
| 3/3 | Счет до 20.  | 1 |  |
| 4/5 | Спряжение глагола tobe/быть в простом настоящем времени. | 1 |  |
| 5/5 | Развитие навыков изучающего и поискового чтения. | 1 |  |
| 6/6 | Развитие навыков ознакомительного чтения. | 1 |  |
| 7/7 | Отработка лексико-грамматического материала в упражнениях. | 1 |  |
| 8/8 | Развитие навыков аудирования. | 1 |  |
| 9/9 | Повторение языкового материала модуля 1. | 1 |  |
| 10/10 | Контрольная работа №1 по теме «Школа» | 1 | К/р №1 |
| 11/11 | Сказка. Чтение и обсуждение прочитанного. | 1 |  |
| **Модуль 2. Это я! (10 часов)** |
| 12/1 | Формирование лексических навыков по теме «Страны и национальности». | 1 |  |
| 13/2 | Развитие навыков поискового и смыслового чтения. Конструкция *have got/иметь*. | 1 |  |
| 14/3 | Развитие лексических навыков «Подарки на День рождения». | 1 |  |
| 15/4 | Множественное число существительных и указательных местоимений. | 1 |  |
| 16/5 | Повторение числительных до 100. | 1 |  |
| 17/6 | Развитие навыков аудирование. | 1 |  |
| 18/7 | Страноведение.  | 1 |  |
| 19/8 | Развитие фонематического слуха. | 1 |  |
| 20/9 | Повторение языкового материала модуля 2. | 1 |  |
| 21/10 | Контрольная работа №2 «Это я!» | 1 | К/р №2 |
| **Модуль 3. Мой дом – моя крепость! (11 часов)** |
| 22/1 | Введение лексики по теме «Дом, квартира». | 1 |  |
| 23/2 | Чтение, работа на основе прочитанного с опорой на тезисный план.  | 1 |  |
| 24/3 | Совершенствование лексических навыков по теме «Дом, квартира». | 1 |  |
| 25/4 | Повторение и обобщение правил употребления конструкции there is/there are и притяжательных местоимений. | 1 |  |
| 26/5 | Отработка лексико-грамматического материала в устной и письменной речи. | 1 |  |
| 27/6 | Страноведение. Типичные британские дома. | 1 |  |
| 28/7 | Развитие навыков диалогической речи. | 1 |  |
| 29/8 | Чтение тематических текстов. Работа на основе прочитанного. | 1 |  |
| 30/9 | Повторение языкового материала модуля 3. | 1 |  |
| 31/10 | Контрольная работа №3 по теме «Мой дом – моя крепость» | 1 | К/р 3 |
| 32/11 | Сказка «». Чтение и обсуждение прочитанного. | 1 |  |
| **Модуль 4. Семейные узы (10 часов)** |
| 33/1 | Презентация лексического материала по теме «Семья». | 1 |  |
| 34/2 | Употребление глагола *can/мочь*в письменной и устной речи. | 1 |  |
| 35/3 | Развитие навыков говорения по теме «Внешность». | 1 |  |
| 36/4 | Чтение тематических текстов. Работа на основе прочитанного. | 1 |  |
| 37/5 | Развитие навыков монологической речи по теме «Знаменитые люди». | 1 |  |
| 38/6 | Страноведение. Американские теле – семьи. | 1 |  |
| 39/7 | Совершенствование языковых навыков в ситуации общения по теме «Увлечения». | 1 |  |
| 40/8 | Активизация лексико-грамматического материала в речи. | 1 |  |
| 41/9 | Повторение языкового материала модуля 4. | 1 |  |
| 42/10 | Контрольная работа №4 по теме «Семья» | 1 | К/р 4 |
| **Модуль 5. Дикие животные (11 часов)** |
| 43/1 | Введение лексики по темам «Страны и континенты», «Животный мир». | 1 |  |
| 44/2 | Утвердительная форма глаголов в простом настоящем времени. | 1 |  |
| 45/3 | Развитие навыков говорения по теме «Описание животного». | 1 |  |
| 46/4 | Отрицательная и вопросительная форма простого настоящего времени. | 1 |  |
| 47/5 | Отработка лексико-грамматического материала в устной речи. | 1 |  |
| 48/6 | Развитие навыков чтения. Работа над прочитанным. | 1 |  |
| 49/7 | Страноведение. Дикие животные России. | 1 |  |
| 50/8 | Развитие навыков говорения по теме «В ветеринарной клинике». | 1 |  |
| 51/9 | Повторение языкового материала модуля 5. | 1 |  |
| 52/10 | Контрольная работа №5по теме «Животные» | 1 | К/р 5 |
| 53/11 | Урок домашнего чтения. | 1 |  |
| **Модуль 6. Круглосуточно! (10 часов)** |
| 54/1 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Распорядок дня». | 1 |  |
| 55/2 | Наречия частотности и предлогов at, in для обозначения времени. | 1 |  |
| 56/3 | Знакомство с лексикой по теме «Профессии». | 1 |  |
| 57/4 | Настоящее продолженное время. Правописание глагольных форм. | 1 |  |
| 58/5 | Развитие лексических навыков по теме «Занятия в выходные дни». | 1 |  |
| 59/6 | Страноведение. Достопримечательности Лондона. | 1 |  |
| 60/7 | Учебная ситуация речевого общения по теме «Знаменитые дети». | 1 |  |
| 61/8 | Развитие навыков аудирования с выборочны пониманием заданной информации. | 1 |  |
| 62/9 | Повторение языкового материала модуля 6. | 1 |  |
| 63/10 | Контрольная работа № 6по теме «Круглосуточно!» | 1 | К/р 6 |
| **Модуль 7. В любую погоду! (11 часов)** |
| 64/1 | Введение лексики по теме «Времена года, месяцы. Погода.» | 1 |  |
| 65/2 | Развитие навыков поискового чтения. | 1 |  |
| 66/3 | Развитие лексических навыков по теме «Одежда». | 1 |  |
| 67/4 | Отработка грамматического материала «Настоящее простое и продолженное время» в упражнениях. | 1 |  |
| 68/5 | Развитие лексических навыков по теме «Занятия в разные времена года». | 1 |  |
| 69/6 | Развитие навыков монологической речи. | 1 |  |
| 70/7 | Диалогическая речь по теме «Покупка одежды». | 1 |  |
| 71/8 | Страноведение. Погода в Великобритании. | 1 |  |
| 72/9 | Повторение языкового материала модуля 7. | 1 |  |
| 73/10 | Контрольная работа № 7 по теме «В любую погоду» | 1 | К/р №7 |
| 74/11 | Урок домашнего чтения. | 1 |  |
| **Модуль 8. Особые деньки (10 часов)** |
| 75/1 | Введение и первичное закрепление языкового материала по теме «Праздники». | 1 |  |
| 76/2 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 |  |
| 77/3 | Развитие лексических навыков по теме «Еда». | 1 |  |
| 78/4 | Отработка грамматического материала по теме «Неопределенные местоимения». | 1 |  |
| 79/5 | Развитие навыков говорения по теме «Мой День рождения». | 1 |  |
| 80/6 | Страноведение. День Благодарения в Америке. | 1 |  |
| 81/7 | Страноведение. Масленица в России. | 1 |  |
| 82/8 | Будущее время английского глагола. Отрицательная и вопросительная формы. | 1 |  |
| 83/9 | Повторение языкового материала модуля 8. | 1 |  |
| 84/10 | Контрольная работа № 8 по теме «Особые деньки» | 1 | К/р №8 |
| **Модуль 9. Современная жизнь (11 часов)** |
| 85/1 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Магазины, покупки». | 1 |  |
| 86/2 | Глагол *tobe/быть*в простом прошедшем времени. | 1 |  |
| 87/3 | Развитие лексических навыков по теме «Досуг». | 1 |  |
| 88/4 | Простое прошедшее время правильных глаголов. | 1 |  |
| 89/5 | Простое прошедшее время неправильных глаголов. | 1 |  |
| 90/6 | Отработка специальных вопросов и глагола *must/должен* в упражнениях. | 1 |  |
| 91/7 | Совершенствование языковых и речевых навыков по теме «Музеи». | 1 |  |
| 92/8 | Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения. | 1 |  |
| 93/9 | Повторение языкового материала модуля 9. | 1 |  |
| 94/10 | Контрольная работа № 9. по теме «Современная жизнь» | 1 | К/р №9 |
| 95/11 | Урок домашнего чтения. | 1 |  |
| **Модуль 10. Каникулы (10 часов)** |
| 96/1 | Введение и закрепление лексики по теме «Каникулы». | 1 |  |
| 97/2 | Отработка лексического материала в устной и письменной речи. | 1 |  |
| 98/3 | Развитие навыков аудирования. | 1 |  |
| 99/4 | Развитие грамматических навыков употребления глаголов в простом будущем времени. | 1 |  |
| 100/5 | Совершенствование лексических навыков по теме «Болезни, недомогание». | 1 |  |
| 101/6 | Повторение языкового материала модуля 1. | 1 |  |
| 102/7 | Контрольная работа № 10 по теме «Каникулы».  | 1 | К/р № 10 |
| 103/8 | Мини-проект «Готовы к каникулам?» | 1 |  |
| 104/8 | Развитие навыков просмотрового чтения. | 1 |  |
| 105/9 | Викторина по страноведению. | 1 |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№п/п | Название темы | Кол-вочасов | Контрольные мероприятияи примерные сроки | Примечания |
| **Модуль 1. Кто есть кто?** | **11** |  |
| 1/1 | Активизация лексики по теме «Семья». | 1 |  |  |
| 2/2 | Повторение лексики по теме «Описание внешности». | 1 |  |  |
| 3/3 | Развитие навыков чтения. «Формы удостоверения личности». | 1 |  |  |
| 4/4 | Абсолютная форма притяжательных местоимений. | 1 |  |  |
| 5/5 | Повторение лексики по теме «Страны и национальности». | 1 |  |  |
| 6/6 | Страноведение. Великобритания. | 1 |  |  |
| 7/7 | Развитие навыков диалогической речи по теме «Семья». | 1 |  |  |
| 8/8 | Отработка речевых клише в устной и письменной речи. | 1 |  |  |
| 9/9 | Повторение языкового материала модуля 1. | 1 |  |  |
| 10/10 | Контрольная работа №1 по теме «Кто есть кто?» | 1 | Контроль №1 |  |
| 11/11 | Урок домашнего чтения. «Алиса в стране чудес». | 1 |  |  |
| **Модуль 2. Это мы!** | **10** |  |  |
| 12/1 | Повторение лексики по темам «Дни недели, месяцы и времена года», «Время». | 1 |  |  |
| 13/2 | Развитие навыков чтения, продуктивного письма. | 1 |  |  |
| 14/3 | Употребление неопределенного артикля и определенных местоимений some, any. «В квартире». | 1 |  |  |
| 15/4 | Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения. | 1 |  |  |
| 16/5 | Развитие навыков аудирования с опорой на контекст. | 1 |  |  |
| 17/6 | Чтение тематических текстов, работа над прочитанным. | 1 |  |  |
| 18/7 | Совершенствование речевых навыков по теме «Дачи». | 1 |  |  |
| 19/8 | Развитие навыков диалогической речи. | 1 |  |  |
| 20/9 | Повторение язык. материала модуля 2. | 1 |  |  |
| 21/10 | Контрольная работа №2 по теме «Это мы!» | 1 | Контроль №2 |  |
| **Модуль 3. Путешествие.** | **11** |  |  |
| 22/1 | Введение и закрепление лексики по теме «Безопасность дорожного движения». | 1 |  |  |
| 23/2 | Развитие навыков чтения тематического текста. | 1 |  |  |
| 24/3 | Употребление модального глагола can в устной речи.  | 1 |  |  |
| 25/4 | Развитие навыков диалогической речи. | 1 |  |  |
| 26/5 | Отработка лексического и грамматического материала в упражнениях. | 1 |  |  |
| 27/6 | Развитие коммуникативных навыков по теме «Транспорт». | 1 |  |  |
| 28/7 | Чтение тематического текста «Метро», работа над прочитанным. | 1 |  |  |
| 29/8 | Развитие навыков диалогической речи. | 1 |  |  |
| 30/9 | Повторение языкового материала модуля 3. | 1 |  |  |
| 31/10 | Контрольная работа №3по теме «Путешествие» | 1 | Контроль №3 |  |
| 32/11 | Урок домашнего чтения. «Алиса в стране чудес». | 1 |  |  |
| **Модуль 4. День за днем**. | **10** |  |  |
| 33/1 | Введение и первичное закрепление лексических единиц по теме «Распорядок дня». | 1 |  |  |
| 34/2 | Повторение грамматического материала «Простое настоящее время». | 1 |  |  |
| 35/3 | Развитие коммуникативных навыков по теме «Телепрограммы». | 1 |  |  |
| 36/4 | Закрепление лексического и грамматического материала в устной речи. | 1 |  |  |
| 37/5 | Чтение текста «Мой любимый день», работа над прочитанным. | 1 |  |  |
| 38/6 | Страноведение. «Жизнь подростков в Великобритании». | 1 |  |  |
| 39/7 | Совершенствование языковых и речевых навыков по теме «Повседневная жизнь подростков в России». | 1 |  |  |
| 40/8 | Диалогическая речь по теме. | 1 |  |  |
| 41/9 | Повторение языкового материала модуля 4. | 1 |  |  |
| 42/10 | Контрольная работа №4 по теме «День за днем» | 1 | Контроль №4 |  |
| **Модуль 5. Праздники.** | **11** |  |  |
| 43/1 | Презентация темы «Праздники». Употребление глаголов make и do (делать). | 1 |  |  |
| 44/2 | Настоящее продолженное время в описании праздника. | 1 |  |  |
| 45/3 | Развитие лексических навыков по теме «Праздники». | 1 |  |  |
| 46/4 | Диалог-обмен мнениями с использованием настоящего продолженного времени. | 1 |  |  |
| 47/5 | Развитие навыков аудирования. | 1 |  |  |
| 48/6 | Отработка лексико-грамматического материала в устной речи. | 1 |  |  |
| 49/7 | Учебная ситуация «Белые ночи Санкт-Петербурга». | 1 |  |  |
| 50/8 | Развитие навыков чтения художественного текста. | 1 |  |  |
| 51/9 | Повторение языкового материала модуля 5. | 1 |  |  |
| 52/10 | Контрольная работа №5 по теме «Праздники» | 1 | Контроль №5 |  |
| 53/11 | Урок домашнего чтения. «Алиса в стране чудес». | 1 |  |  |
| **Модуль 6. Досуг.** | **10** |  |  |
| 54/1 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Свободное время». | 1 |  |  |
| 55/2 | Сложноподчиненные предложения с союзом *потому что* (because). | 1 |  |  |
| 56/3 | Развитие лексических навыков по теме «Игра». | 1 |  |  |
| 57/4 | Отработка лексического и грамматического материала в упражнениях. | 1 |  |  |
| 58/5 | Чтение тематического текста, работа над прочитанным. | 1 |  |  |
| 59/6 | «Настольные игры». Развитие навыков чтения. | 1 |  |  |
| 60/7 | Развитие коммуникативных навыков по теме «Свободное время». | 1 |  |  |
| 61/8 | Учебная ситуация «Покупка подарка». | 1 |  |  |
| 62/9 | Повторение языкового материала модуля 6. | 1 |  |  |
| 63/10 | Контрольная работа №6 по теме «Досуг» | 1 | Контроль №6 |  |
| **Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра.** | **11** |  |  |
| 64/1 | Знакомство с лексикой по теме «Сейчас и потом». | 1 |  |  |
| 65/2 | Повторение темы «Простое прошедшее время». | 1 |  |  |
| 66/3 | Развитие лексических навыков по теме «Эмоции». | 1 |  |  |
| 67/4 | Аудирование с выборочным пониманием прослушанного. | 1 |  |  |
| 68/5 | Развитие навыков диалогической и монологической речи. | 1 |  |  |
| 69/6 | «Супергерой. Какой он?» Чтение текста, работа над прочитанным. | 1 |  |  |
| 70/7 | Совершенствование языковых и речевых навыков по теме «Национальная гордость». | 1 |  |  |
| 71/8 | Развитие коммуникативных навыков. | 1 |  |  |
| 72/9 | Повторение языкового материала модуля 7. | 1 |  |  |
| 73/10 | Контрольная работа №7 по теме «Вчера, сегодня, завтра» | 1 | Контроль №7 |  |
| 74/11 | Урок домашнего чтения. «Алиса в стране чудес». | 1 |  |  |
| **Модуль 8. Правила и инструкции.** | **10** |  |  |
| 75/1 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Виды жилища». | 1 |  |  |
| 76/2 | Употребление модальных глаголов в устной речи. | 1 |  |  |
| 77/3 | Развитие лексических навыков по теме «Куда пойти в городе». | 1 |  |  |
| 78/4 | Степени сравнения прилагательных и наречий. Исключения. | 1 |  |  |
| 79/5 | Отработка лексического и грамматического материала в упражнениях. | 1 |  |  |
| 80/6 | Чтение тематических текстов, работа над прочитанным. | 1 |  |  |
| 81/7 | Развитие коммуникативных навыков. Московский зоопарк. | 1 |  |  |
| 82/8 | Развитие навыков аудирования. | 1 |  |  |
| 83/9 | Повторение языкового материала модуля 8. | 1 |  |  |
| 84/10 | Контрольная работа №8 по теме «Правила и инструкции» | 1 | Контроль №8 |  |
| **Модуль 9. Еда и прохладительные напитки.** | **11** |  |  |
| 85/1 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Еда. Продукты питания». | 1 |  |  |
| 86/2 | Развитие навыков аудирования. | 1 |  |  |
| 87/3 | Расширение словарного запаса по теме «Еда». Прилагательные. | 1 |  |  |
| 88/4 | Отработка лексического и грамматического материала в речи. | 1 |  |  |
| 89/5 | Развитие лексических навыков по теме «Приготовление пищи». Работа со словарем. | 1 |  |  |
| 90/6 | Страноведение. «Кафе и рестораны в Великобритании». | 1 |  |  |
| 91/7 | Чтение тематических текстов, работа над прочитанным. | 1 |  |  |
| 92/8 | Развитие навыков диалогической речи. | 1 |  |  |
| 93/9 | Повторение языкового материала модуля 9. | 1 |  |  |
| 94/10 | Контрольная работа №9 по теме «Еда и прохладительные напитки» | 1 | Контроль №9 |  |
| 95/11 | Урок домашнего чтения. «Алиса в стране чудес». | 1 |  |  |
| **Модуль 10. Каникулы.** | **10** |  |  |
| 96/1 | Знакомство с лексикой по теме «Планы на каникулы». | 1 |  |  |
| 97/2 | Конструкция *собираться сделать что-либо* (to be going to do smth). | 1 |  |  |
| 98/3 | Активизация лексики по темам «Погода», «Одежда». | 1 |  |  |
| 99/4 | Повторение временных форм английского глагола. | 1 |  |  |
| 100/5 | Повторение языкового материала модуля 10. | 1 |  |  |
| 101/6 | Итоговая контрольная работа. | 1 | Контроль №10 |  |
| 102/7 | Отработка лексического и грамматического материала в упражнениях | 1 |  |  |
| 103/8 | Учебная ситуация «Занятия в выходные дни». | 1 |  |  |
| 104/9 | Чтение тематического текста. | 1 |  |  |
| 105/10 | Викторина по страноведению *(резервный урок)* | 1 |  |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Кол-вочасов | Контрольные мероприятия |
| **Модуль 1. Образ жизни (10 часов)** |
| 1/1 |  Тема «Образ жизни», новая лексика | 1 |  |
| 2/2 | Настоящее простое и длительное время | 1 |  |
| 3/3 | Чтение и аудирование «На досуге»  | 1 |  |
| 4/5 | Образование наречий от прилагательных | 1 |  |
| 5/5 |  Чтение и монологическая речь «Подростки» | 1 |  |
| 6/6 | Диалогическая речь «Покупка билета в метро» | 1 |  |
| 7/7 | Монологическая речь и чтение «Мехико» | 1 |  |
| 8/8 | Письменная речь | 1 |  |
| 9/9 | Повторение лексики и грамматики модуля  | 1 |  |
| 10/10 | Контрольная работа №1по теме «Образ жизни» | 1 | К/р №1 |
| **Модуль 2. Время рассказов (10 часов)** |
| 11/1 |  Тема «Время рассказов». | 1 |  |
| 12/2 | Простое прошедшее время | 1 |  |
| 13/3 | Чтение тематических текстов | 1 |  |
| 14/4 | Союзы в придаточных предложениях времени | 1 |  |
| 15/5 | Чтение текста «Он пропал» | 1 |  |
| 16/6 | Диалогическая речь по теме | 1 |  |
| 17/7 | Чтение рассказа О Уайльда | 1 |  |
| 18/8 | Отработка лексики в речи | 1 |  |
| 19/9 | Письменная речь | 1 |  |
| 20/10 | Контрольная работа №2 по теме «Время рассказов» | 1 | К/р №2 |
| **Модуль 3. Внешность и характер (10 часов)** |
| 21/1 |  Тема «Внешность и характер», относительные местоимения и наречия | 1 |  |
| 22/2 | Чтение и обсуждение тематического текста  | 1 |  |
| 23/3 | Описание внешности | 1 |  |
| 24/4 | Причастия настоящего и прошедшего времени | 1 |  |
| 25/5 | Порядок имен прилагательных в функции определения | 1 |  |
| 26/6 | Употребление фразового глагола (give), аудирование | 1 |  |
| 27/7 |  Монологическая речь об увлечениях | 1 |  |
| 28/8 | Диалогическая речь по теме | 1 |  |
| 29/9 | Совершенствование грамматических навыков | 1 |  |
| 30/10 | Контрольная работа №3. Тема «Внешность и характер» | 1 | К/р 3 |
| **Модуль 4. Об этом говорят и пишут (10 часов**) |
| 31/1 |  Тема «Об этом говорят и пишут». | 1 |  |
| 32/2 |  Устная речь «Обсуждение новостей», отработка лексики | 1 |  |
| 33/3 | Прошедшее длительное время | 1 |  |
| 34/4 | Чтение и обсуждение заголовков газет, аудирование | 1 |  |
| 35/5 | Фразовый глагол (go), диалогическая речь | 1 |  |
| 36/6 | Монологическая речь по теме | 1 |  |
| 37/7 | Прошедшее простое и продолженное время | 1 |  |
| 38/8 | Письменная речь «Написание статьи» | 1 |  |
| 39/9 | Закрепление лексики в речи | 1 |  |
| 40/10 | Контрольная работа №4. Тема «Об этом говорят и пишут» | 1 | К/р 4 |
| **Модуль 5. Что ждет нас в будущем (10 часов)** |
| 41/1 | Тема «Что нас ждет в будущем» | 1 |  |
| 42/2 | Лексика по теме, простое будущее время | 1 |  |
| 43/3 | Фразовый глагол (look), аудирование | 1 |  |
| 44/4 | Диалогическая речь, формы выражения будущих действий | 1 |  |
| 45/5 | Чтение и обсуждение тематического текста | 1 |  |
| 46/6 | Письменная речь | 1 |  |
| 47/7 | Чтение и аудирование | 1 |  |
| 48/8 | Образование прилагательных от существительных | 1 |  |
| 49/9 | Совершенствование грамматических навыков | 1 |  |
| 50/10 | Контрольная работа №5. Тема «Что нас ждет в будущем» | 1 | К/р 5 |
| **Модуль 6. Развлечения (10 часов)** |
| 51/1 | Тема «Развлечения», новая лексика | 1 |  |
| 52/2 | Настоящее совершенное время | 1 |  |
| 53/3 | Фразовый глагол (соme), устная речь | 1 |  |
| 54/4 | Диалогическая речь. аудирование | 1 |  |
| 55/5 | Отработка грамматических структур в настоящем совершенном времени | 1 |  |
| 56/6 | Образование отрицательных прилагательных | 1 |  |
| 57/7 | Чтение и аудирование | 1 |  |
| 58/8 | Устная речь «Правила поведения в бассейне» | 1 |  |
| 59/9 | Закрепление лексики в речи | 1 |  |
| 60/10 | Контрольная работа № 6. Тема «Развлечения» | 1 | К/р 6 |
| **Модуль 7. В центре внимания (10 часов)** |
| 61/1 | Тема «В центре внимания», новая лексика | 1 |  |
| 62/2 | Степени сравнения прилагательных и наречий | 1 |  |
| 63/3 | Настоящее совершенное и прошедшее время | 1 |  |
| 64/4 | Фразовый глагол (turn), письменная речь | 1 |  |
| 65/5 | Образование прилагательных от существительных | 1 |  |
| 66/6 | Устная речь по теме, аудирование | 1 |  |
| 67/7 | Диалогическая речь, отработка грамматики и лексики  | 1 |  |
| 68/8 | Чтение и обсуждение тематического текста | 1 |  |
| 69/9 | Отработка грамматических структур в речи | 1 |  |
| 70/10 | Контрольная работа № 7. Тема «В центре внимания» | 1 | К/р №7 |
| **Модуль 8. Проблемы экологии (10 часов**) |
| 71/1 | Тема «Проблемы экологии», новая лексика | 1 |  |
| 72/2 | Настоящее совершенно – длительное время | 1 |  |
| 73/3 | Фразовый глагол (make), письменная речь | 1 |  |
| 74/4 | Чтение и аудирование | 1 |  |
| 75/5 | Разделительный вопрос | 1 |  |
| 76/6 | Отработка лексических и грамматических структур | 1 |  |
| 77/7 | Диалогическая речь | 1 |  |
| 78/8 | Чтение и обсуждение тематического текста | 1 |  |
| 79/9 | Закрепление лексики в речи | 1 |  |
| 80/10 | Контрольная работа № 8. Тема «Проблемы экологии» | 1 | К/р №8 |
| **Модуль 9. Время покупок (10 часов**) |
| 81/1 | Тема «Время покупок». | 1 |  |
| 82/2 | Фразовый глагол (take), диалогическая речь  | 1 |  |
| 83/3 | Настоящее совершеннее и совершенно - длительное время | 1 |  |
| 84/4 | Отработка лексики в речи | 1 |  |
| 85/5 | Развитие навыков в устной речи | 1 |  |
| 86/6 | Совершенствование лексических навыков | 1 |  |
| 87/7 | Развитие навыков говорения | 1 |  |
| 88/8 | Чтение и обсуждение тематических текстов | 1 |  |
| 89/9 | Отработка грамматических структур | 1 |  |
| 90/10 | Контрольная работа № 9. Тема «Время покупок».  | 1 | К/р №9 |
| **Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух (10 часов)** |
| 91/1 |  Тема «здоровом теле – здоровый дух». | 1 |  |
| 92/2 | Введение и закрепление лексики по теме «Жизнь» | 1 |  |
| 93/3 | Модальный глагол (should), устная речь | 1 |  |
| 94/4 | Фразовый глагол (fall), отработка грамматических структур | 1 |  |
| 95/5 | Возвратные местоимения, чтение | 1 |  |
| 96/6 | Словообразование, диалогическая речь | 1 |  |
| 97/7 | Итоговая контрольная работа за год | 1 | К/р № 10 |
| 98/8 | Чтение и обсуждение тематических текстов | 1 |  |
| 99/8 | Отработка лексических и грамматических структур | 1 |  |
| 100/9 | Составление диалогов по образцу | 1 |  |
| 101\10 | Устная речь по теме | 1 |  |
|  | **Спотлайт в России (4часа)** | 1 |  |
| 102\11 | Отрывок из рассказа Чехова | 1 |  |
| 103\12 | Школьный журнал | 1 |  |
| 104\13 |  ТВ в России | 1 |  |
| 105\14 | Экологические лагеря в России | 1 |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№п/п | Название темы | Кол-вочасов | Контрольные мероприятияи примерные сроки |
|  | **Модуль 1. Общение**  | **10** |  |
| 1/1 | Чтение и лексика | 1 |  |
| 2/2 | Аудирование и устная речь | 1 |  |
| 3/3 | Грамматика настоящие, будущие, прошедшие формы глагола | 1 |  |
| 4/4 | Входной тест | 1 |  |
| 5/5 | Лексика и устная речь  | 1 |  |
| 6/6 | Чтение и грамматика | 1 |  |
| 7/7 | Письмо  | 1 |  |
| 8/8 | Лексика и грамматика | 1 |  |
| 9/9 | Этикет в Великобритании | 1 |  |
| 10/10 | Контрольная работа №1 по теме «Общение» | 1 | Контроль №1 |
|  | **Модуль 2. Еда**  | **14** |  |
| 11/1 | Чтение и лексика | 1 |  |
| 12/2 | Описание картинки с использованием введенной лексики | 1 |  |
| 13/3 | Аудирование и устная речь. Покупки | 1 |  |
| 14/4 | Грамматика. Настоящее завершенное и завершенно – длительное время | 1 |  |
| 15/5 | Грамматика. Косвенная речь  | 1 |  |
| 16/6 | Любимые рецепты | 1 |  |
| 17/7 | Письмо другу | 1 |  |
| 18/8 | Употребление лексики и грамматики в устной речи | 1 |  |
| 19/9 | Благотворительность  | 1 |  |
| 20/10 | Проблемы экологии. | 1 |  |
| 21/11 | Еда и покупки | 1 |  |
| 22/12 | Контрольная работа №2 по теме «Еда» | 1 | Контроль №2 |
| 23/13 | Диалогическая речь | 1 |  |
| 24/14 | Отработка грамматических структур | 1 |  |
| **Модуль 3. Выдающиеся люди и их вклад в науку** | **8** |  |
| 25/1 | Чтение и новая лексика | 1 |  |
| 26/2 | Аудирование и устная речь по теме « Работа» | 1 |  |
| 27/3 | Грамматика. Прошедшее время  | 1 |  |
| 28/4 | Диалогическая речь | 1 |  |
| 29/5 | Лексика и устная речь. Великие ученые | 1 |  |
| 30/6 | Письмо другу | 1 |  |
| 31/7 | Лексика и грамматика.  | 1 |  |
| 32/8 | Английские деньги | 1 |  |
| **Модуль 4. Молодежная мода** | **12** |  |
| 33/1 | Чтение и лексика | 1 |  |
| 34/2 | Аудирование и устная речь. Одежда и мода | 1 |  |
| 35/3 |  Коммуникативные навыки | 1 |  |
| 36/4 |  Грамматика. Страдательный залог | 1 |  |
| 37/5 | Лексика и устная речь. Имидж | 1 |  |
| 38/6 | Письмо - совет | 1 |  |
| 39/7 | Лексика и грамматика | 1 |  |
| 40/8 | Описание картинки. Национальные костюмы Британии | 1 |  |
| 41/9 | Чтение аутентичного текста. Экоодежда  | 1 |  |
| 42/10 | Устная речь. Молодежная мода | 1 |  |
| 43/11 | Контрольная работа №3 по теме «Мода» | 1 | Контроль №3 |
| 44/12 | Диалоги по теме «Одежда» | 1 |  |
| **Модуль 5. Природа и проблемы экологии** | **11** |  |
| 45/1 | Чтение и лексика по теме | 1 |  |
| 46/2 | Тематический текст. Цунами  | 1 |  |
| 47/3 | Аудирование и устная речь.  | 1 |  |
| 48/4 | Глобальные проблемы | 1 |  |
| 49/5 | Диалогическая речь | 1 |  |
| 50/6 | Грамматика. Инфинитив/герундий | 1 |  |
| 51/7 | Лексика и устная речь. Погода | 1 |  |
| 52/8 | Эссе «Свое мнение» | 1 |  |
| 53/9 | Устная речь. Решение экологических проблем | 1 |  |
| 54/10 | Контрольная работа №4по теме «Экология» | 1 | Контроль №4 |
| 55/11 | Словообразование, предлоги | 1 |  |
| **Модуль 6. Достопримечательности. Путешествие по странам** | **15** |  |
| 56/1 | Чтение и новая лексика | 1 |  |
| 57/2 | Монологическое высказывание Необычное путешествие | 1 |  |
| 58/3 | Аудирование и устная речь | 1 |  |
| 59/4 | Проблемы в отпуске | 1 |  |
| 60/5 | Грамматика. Косвенная речь | 1 |  |
| 61/6 | Лексика и устная речь | 1 |  |
| 62/7 | Средства передвижения | 1 |  |
| 63/8 | Личное письмо | 1 |  |
| 64/9 | Лексика и грамматика в устной речи | 1 |  |
| 65/10 | Тематический текст. Темза  | 1 |  |
| 66/11 | Устная речь. Достопримечательности Лондона | 1 |  |
| 67/12 | Диалогическая речь | 1 |  |
| 68/13 | Аудирование и устная речь | 1 |  |
| 69/14 | Контрольная работа №5 по теме «Путешествие» | 1 | Контроль №5 |
| 70/15 | Сложные прилагательные | 1 |  |
| **Модуль 7. Школьное образование, школьная жизнь** | **15** |  |
| 71/1 | Чтение и лексика. Поколение М | 1 |  |
| 72/2 | Аудирование и устная речь | 1 |  |
| 73/3 | Разговор о школе  | 1 |  |
| 74/4 | Грамматика. Модальные глаголы | 1 |  |
| 75/5 | Лексика и устная речь | 1 |  |
| 76/6 | Устная речь. Профессии в СМИ | 1 |  |
| 77/7 | Ознакомительное чтение | 1 |  |
| 78/8 | Коммуникативные навыки | 1 |  |
| 79/9 | Компьютерные сети | 1 |  |
| 80/10 | Эссе «За и против» | 1 |  |
| 81/11 | Диалогическая речь | 1 |  |
| 82/12 | Лексика и грамматика | 1 |  |
| 83/13 | Письмо другу | 1 |  |
| 84/14 | Контрольная работа №6 по теме «Образование» | 1 | Контроль №6 |
| 85/15 | Разговор. Мое мнение о школе | 1 |  |
| **Модуль 8. Увлечения**  | **15** |  |
| 86/1 | Лексика и грамматика | 1 |  |
| 87/2 | Экстремальные увлечения | 1 |  |
| 88/3 | Аудирование и устная речь | 1 |  |
| 89/4 | Спорт  | 1 |  |
| 90/5 | Грамматика. Условные придаточные предложения | 1 |  |
| 91/6 | Лексика и грамматика | 1 |  |
| 92/7 | Диалогическая речь | 1 |  |
| 93/8 | Письмо. Заявление о вступлении в клуб | 1 |  |
| 94/9 | Отработка грамматики | 1 |  |
| 95/10 | Талисманы  | 1 |  |
| 96/11 | Экологический проект | 1 |  |
| 97/12 | Урок развития речевых умений | 1 |  |
| 98/13 | Устная речь | 1 |  |
| 99/14 | Контрольная работа №7 по теме «Увлечения» | 1 | Контроль №7 |
| 100/15 | Сложные прилагательные, предлоги | 1 |  |
|  **Спотлайт в России.** | **5** |  |
| 101/1 | Чтение тематического текста | 1 |  |
| 102/2 | Развитие навыков аудирования. | 1 |  |
| 103/3 | Итоговая контрольная работа |  |  |
| 104/4 | Отработка лексического и грамматического материала в речи. | 1 |  |
| 105/5 | Устная речь | 1 |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№п/п | Название темы | Кол-вочасов | Контрольные мероприятияи примерные сроки |
|  | **Модуль 1. Праздники**  |  |  |
| 1/1 | Праздники, лексика | 1 |  |
| 2/2 | Приметы и предрассудки, аудирование  | 1 |  |
| 3/3 | Времена глагола | 1 |  |
| 4/4 | Придаточные определительные | 1 |  |
| 5/5 | Особый случай, торжество. Идиомы  | 1 |  |
| 6/6 | Словообразование. Прилагательные и причастия | 1 |  |
| 7/7 | Письмо. Рассказ о празднике  | 1 |  |
| 8/8 | Развитие навыков устной речи | 1 |  |
| 9/9 | Закрепление лексики | 1 |  |
| 10/10 | Разговор .Языки международного значения | 1 |  |
| 11/11 | Контрольная работа №1 по теме «Праздники» | 1 | Контроль №1 |
| 12/12 | Отработка лексики в речи | 1 |  |
|  | **Модуль 2. Жизнь и среда обитания** | **15** |  |
| 13/1 | Чтение. Жилище | 1 |  |
| 14/2 | Говорение. Город/ деревня | 1 |  |
| 15/3 | Аудирование. Отношения в семье | 1 |  |
| 16/4 | Грамматика. Инфинитив  | 1 |  |
| 17/5 | Грамматика. Словообразование  | 1 |  |
| 18/6 | Прилагательные и причастия | 1 |  |
| 19/7 | Письмо другу личного характера | 1 |  |
| 20/8 | Резиденция премьер – министра Великобритании | 1 |  |
| 21/9 |  Чтение. Животные в опасности | 1 |  |
| 22/10 | Отработка лексики | 1 |  |
| 23/11 | Диалогическая речь | 1 |  |
| 24/12 | Контрольная работа №2 по теме «Среда обитания» | 1 | Контроль №2 |
| 25/13 | Фразовый глагол, закрепление лексики | 1 |  |
| 26/14 | Отработка грамматических структур | 1 |  |
| 27/15 | Устная речь | 1 |  |
|  | **Модуль 3. Очевидное -невероятное** | **9** |  |
| 28/1 | Изучающее чтение  | 1 |  |
| 29/2 | Аудирование.  | 1 |  |
| 30/3 | Грамматика. Прошедшее время  | 1 |  |
| 31/4 | Диалогическая речь | 1 |  |
| 32/5 | Лексика и устная речь.  | 1 |  |
| 33/6 | Письмо другу | 1 |  |
| 34/7 |  Грамматика. Временные формы глагола | 1 |  |
| 35/8 | Чтение. Самый знаменитый английский замок с привидениями | 1 |  |
| 36/9 | Аудирование  | 1 |  |
|  | **Модуль 4. Современные технологии** | **12** |  |
| 37/1 | Чтение. Современные технологии | 1 |  |
| 38/2 | Аудирование. Компьютерные технологии  | 1 |  |
| 39/3 |  Коммуникативные навыки | 1 |  |
| 40/4 |  Грамматика. Структура used to\ would | 1 |  |
| 41/5 | Лексика и устная речь | 1 |  |
| 42/6 | Письмо. Подростки и высокие технологии | 1 |  |
| 43/7 | Лексика и грамматика | 1 |  |
| 44/8 | Модальные глаголы | 1 |  |
| 45/9 | Чтение. Электронный мусор и экология | 1 |  |
| 46/10 | Устная речь. | 1 |  |
| 47/11 | Контрольная работа №3 по теме «Технологии» | 1 | Контроль №3 |
| 48/12 | Отработка грамматических структур | 1 |  |
|  | **Модуль 5. Литература и искусство** | **12** |  |
| 49/1 | Чтение. Виды искусства. | 1 |  |
| 50/2 |  Стили музыки | 1 |  |
| 51/3 | Аудирование и устная речь.  | 1 |  |
| 52/4 | Чтение .У. Шекспир | 1 |  |
| 53/5 | Диалогическая речь | 1 |  |
| 54/6 | Грамматика. Степени сравнения прилагательных  | 1 |  |
| 55/7 | Лексика и чтение | 1 |  |
| 56/8 | Аудирование и письмо | 1 |  |
| 57/9 | Устная речь | 1 |  |
| 58/10 | Контрольная работа №4 по теме «Литература и искусство» | 1 | Контроль №4 |
| 59/11 | Домашнее чтение | 1 |  |
| 60/12 | Закрепление грамматических структур | 1 |  |
|  | **Модуль 6. Город и горожане** | **15** |  |
| 61/1 | Чтение и лексика | 1 |  |
| 62/2 | Люди в городе | 1 |  |
| 63/3 | Аудирование и устная речь | 1 |  |
| 64/4 | Карта города  | 1 |  |
| 65/5 | Грамматика. Возвратные местоимения | 1 |  |
| 66/6 | Лексика и устная речь | 1 |  |
| 67/7 | Добро пожаловать в Сидней! | 1 |  |
| 68/8 | Личное письмо | 1 |  |
| 69/9 | Лексика и грамматика | 1 |  |
| 70/10 |  Безопасные виды траспорта | 1 |  |
| 71/11 | Устная речь.  | 1 |  |
| 72/12 | Диалогическая речь | 1 |  |
| 73/13 | Аудирование и устная речь | 1 |  |
| 74/14 | Контрольная работа №5 по теме «Город и горожане» | 1 | Контроль №5 |
| 75/15 | Отработка лексики в речи | 1 |  |
|  | **Модуль 7. Проблемы личной безопасности** | **15** |  |
| 76/1 | Чтение и новая лексика.  | 1 |  |
| 77/2 | Аудирование и устная речь | 1 |  |
| 78/3 | Службы экстренной помощи | 1 |  |
| 79/4 | Грамматика. Придаточные предложения условия | 1 |  |
| 80/5 | Лексика и устная речь | 1 |  |
| 81/6 | Привычки, питание, здоровье | 1 |  |
| 82/7 | Ознакомительное чтение | 1 |  |
| 84/8 | Коммуникативные навыки | 1 |  |
| 85/9 | Письмо другу | 1 |  |
| 86/10 | Чтение. Защити себя сам | 1 |  |
| 87/11 | Диалогическая речь | 1 |  |
| 88/12 | Контрольная работа №6 по теме «Проблемы личной безопасности» | 1 | Контроль №6 |
| 89/13 | Закрепление грамматических структур | 1 |  |
|  | **Модуль 8 Трудности**  | **15** |  |
| 90/1 | Лексика. Самоопределение |  |  |
| 91/2 | Риски  |  |  |
| 92/3 | Аудирование и устная речь |  |  |
| 93/4 | Правила выживания, туризм  |  |  |
| 94/5 | Грамматика. Косвенная речь |  |  |
| 95/6 | Лексика и грамматика |  |  |
| 96/7 | Диалогическая речь |  |  |
| 97/8 | Письмо. Заявление о вступлении в клуб |  |  |
| 98/9 | Отработка грамматики |  |  |
| 99/10 |  Чтение. Вызов Антарктиде |  |  |
| 100/11 | Диалогическая речь |  |  |
| 101/12 | Урок развития речевых умений |  |  |
| 102/13 | Устная речь |  |  |
| 103/14 | Контрольная работа №7 по теме «Трудности» |  | Контроль №7 |
| 104/15 | Отработка лексики в речи |  |  |
| 105/16 | Викторина о Великобритании |  |  |